


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 32»  
(МОУ «ОШ № 32»)  
(дошкольные группы)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «ОШ № 32»  
(дошкольные группы)  
протокол № 4 от 30.05.2022

Утверждаю:  
Директор МОУ «ОШ № 32»

Хиноверова М.В.   
Приказ № 131/1  
от 31.05.2022г



**Изменения к основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
(МОУ «Основная школа № 32»)  
(дошкольные группы)**

Обязательные требования законодательства в сфере образования приведены в соответствии.

1. Заменен приказ (ссылка на него отсутствует) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», **утративший силу** на Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в следующих документах:

1.1. Пояснительной записке утвержденного учебного плана;

1.2. Рабочих программах по образовательным областям:

- «Познавательное развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

1.3. В основной общеобразовательной программе дошкольного образования (введение).

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
7. Устав образовательной организации МОУ «Основная школа № 32»
8. **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования**

1.4. В краткой презентации к основной общеобразовательной программе дошкольного образования аннулирована ссылка на Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановлением Правительства РФ от 16.04.2012 г. № 300 Типовое положение признано утратившим силу).

2. В целевой раздел программы включены планируемые результаты освоения ООП ДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, конкретизирующие ФГОС к целевым ориентирам, в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение национально-регионального направления в процесс развития ребенка.

Данное направление отражает специфику национальных и социокультурных условий; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Актуальность направления состоит в том, что оно знакомит дошкольников со своей «малой» Родиной, близкой и понятной детям.

Национально-региональное направление наполнено знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности.

Основной целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений является приобщение детей к национальной культуре, истории Карелии – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка.

Основные задачи:

*Образовательные:*

- расширять и углублять знания детей о родном крае, его достопримечательностях.
- формировать знания детей об историческом прошлом Карелии.
- расширять и углублять представления детей о природе родного края.
- расширять представления детей о традициях, обычаях, культуре Карелии.

*Развивающие:*

- развивать интеллект детей, творческие способности, наглядно-образное мышление, самостоятельность.
- развивать интерес к карельским и русским традициям и промыслам.

- развивать чувства ответственности за сохранение традиций.

*Воспитательные:*

- воспитывать доброго, заботливого отношения к природе, к людям, к своему краю.
- воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к городу, к родному краю.
- воспитывать уважения к труду.
- воспитывать чувство уважения к другим народам, их традициям.

Отбор содержания данного направления основывается на следующих главных педагогических принципах:

- целостности (единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны и системность, с другой стороны)
- гуманизации (учет возрастных и индивидуальных особенностей, личностно-ориентированный подход в воспитании).
- деятельного подхода (активная деятельность детей).
- интеграции (совмещение разных видов деятельности).
- культуросообразности (использование ценностей региональной, национальной и мировой культуры).
- возрастного и индивидуального подхода (выбор тем, приемов работы в соответствии с опытом и возрастом детей).

***Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений***

Результаты освоения сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

<b>Раздел</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Родной край		Знают название нашей республик и Карелия	Знают название нашей республики – Карелия	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в	Имеют представления о погоде в Карелии, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила

				природе Карелии.	экологически грамотного поведения в природе.
Географическое положение		Знают в каком городе живут, название.	Знают в каком городе живут, название, в какой республике находится наш город.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, основные озера Карелии.
Город	Называют в каком городе живую			Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах Республики.
Население Карелии		Знают основные народы, живущие в республике.	Знают основные народы, живущие в республике.	Знают народности, населяющие Карелию. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.	Могут назвать малочисленные народности Карелии, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
Традиции, промыслы	Знают некоторые промыслы: рыбалка, охота	Знают некоторые промыслы: рыбалка, охота	Знают 2-3 карельские народные сказки.	Знают сказки, легенды, обычаи карелов. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
Растительный мир	Знают некоторые растения на своем участке	Знают и могут назвать 1-2 вида растений, произраста	Знают и могут назвать 2-3 вида растений, произраст	Знают условия произрастания растений в условиях севера, знают разнообразие растений –	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют

		ющих в Карелии.	ающих в Карелии.	лиственница, карельская береза, клюква, брусника и др.	представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
Животный мир	Знают некоторых животных живущих в Карелии	Знают основных животных живущих в лесах Карелии (волк, заяц, медведь, лиса)	Знают основных животных живущих в лесах Карелии (волк, заяц, медведь, лиса, рысь, куница)	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных. Имеют представления о возобновляемости и охране животного мира. Знают животных, занесённых в красную книгу Карелии.

3. В содержательный раздел программы включены направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных ими самостоятельно.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание работы по образовательным областям.

#### *1. Образовательная область «Физическое развитие»*

Необходимыми условиями в физическом развитии детей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (карельских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ОУ.
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

#### *2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность республики Карелия, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в разных отраслях Карелии; детей других национальностей, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

#### *3. Образовательная область «Познавательное развитие»*

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Карелия.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### *4. Образовательная область «Речевое развитие»*

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям карельского, русского и других народов, проживающих в республике Карелия, устного народного творчества: сказкам, пословицам, стихам, поговоркам, загадкам.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями писателей и поэтов карельских, русских и других народов.

#### *5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами карельского, русского народного музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Карелия, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями художников карельских, русских и других.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на следующих видах занятий:**

- Физкультурное (2 – 3 л), физкультура в помещении и на прогулке (3 – 7 л)
- Музыкальное (2 – 3 л), музыка (3 – 7 л)
- Ребёнок и окружающий мир (2 – 3 л), ознакомление с окружающим миром (3 – 7 л)
- Рисование (2 – 7 л)
- Лепка/конструирование (2 – 3 л), лепка/аппликация (3 – 7 л)
- Развитие речи. Художественная литература (2 – 3 л), развитие речи (3 – 7 л)

А так же в свободной и досуговой деятельности.

### **Вторая группа раннего возраста**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить относиться с уважением к их труду. Развивать речь детей.

<b>Содержание образовательной области</b>
<b>Физическое развитие</b>
Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Развитие интереса к некоторым подвижным играм карельского народа, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения



простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений карельского народа.

Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

### **Речевое развитие**

Ознакомление с образцами карельского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми.. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию карельских народных сказок,. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи.

### **Познавательное развитие**

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды; воспитание интереса к явлениям родной природы.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Использование некоторых элементов народных хороводных игр.

## **Младшая группа**

### **Содержание образовательной области**

#### **Физическое развитие**

Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу карельского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя народный фольклор. Развитие интереса к подвижным играм карельского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений

карельского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

#### **Речевое развитие**

Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Ознакомление с образцами карельского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию карельских народных сказок. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.

#### **Познавательное развитие**

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе ; воспитание интереса к явлениям родной природы.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к карельскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий карельским орнаментом.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города. Развивать интерес к культурному наследию карельского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

#### **Содержание образовательной области**

##### **Физическое развитие**

Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм карельского и русского народа. Формирование положительных качеств личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику (с использованием художественного слова карельского и русского народа). Ознакомление с карельскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физических качеств (быстроты, ловкости,

выносливости во время подвижных игр); совершенствование двигательных умений и навыков детей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Формирование первичных представлений о республике Карелия, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремления вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержание порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, карельского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

### **Речевое развитие**

Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность. Ознакомление детей с малым жанром карельского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города, республики. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

### **Познавательное развитие**

Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей Карелии – Петрозаводск, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию карельского и русского народа

### **Художественно-эстетическое развитие**

Формирование интереса к карельскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий карельским орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с изделиями карельских мастеров, выделяя элементы. Закрепление умения использовать элементы карельского орнамента для создания узоров.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

Расширять представления детей о родной стране; о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках (Рождество, Масленица). Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве своего народа. Учить уважать обычаи народов республики Карелия. Знакомить с историей карельского народа.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов России и Карелии.

#### **Содержание образовательной области**

##### **Физическое развитие**

Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. Стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с карельскими и русскими народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые карельские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве своего народа; уважения обычаев и традиций карельского и русского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности,

поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями карельского и русского народов. Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде. Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы.

Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.

#### **Речевое развитие**

Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на карельском и русском языках. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством карельского народа. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.

#### **Познавательное развитие**

Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой Карелии. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о родном городе, столице и других городах Карелии.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Продолжение знакомства с карельским орнаментом. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, вышивка). Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде карельского народа. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия одежды, головных уборов и предметов быта.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с литературой, искусством коренных народов Карелии.

Продолжать знакомить с историей карельского народа.

### **Содержание образовательной области**

#### **Физическое развитие**

Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с карельскими подвижными народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Карелии живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами карельского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республике Карелия воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда карельского народа, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с правилами безопасного поведения на водоёмах.

Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

### **Речевое развитие**

Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством карельского народа. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве карельского народа, писателей и поэтов родного края, формирование умений сравнивать, анализировать и обобщать.

### **Познавательное развитие**

Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Карелии (флаг, герб, гимн). Закрепление представлений о столице России-Москве, Карелии - Петрозаводске, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники). Формирование представления об Олонце, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Карелия, их обычаях, традициях, фольклоре.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Слушание государственных гимнов России, Республики Карелия. Расширение представлений детей о народных промыслах (ткачество, вышивка), о национальном орнаменте. Развитие умения создавать узоры по народным мотивам, уже знакомых и новых. Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством карельского народа. Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи карельского народа

**Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений**

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------

	с педагогом		
Напоминание	Показ	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Опрос
Объяснение	Наблюдение		Анкетирование
Наблюдение	Беседа	Игры-экспериментирования	Семинары-практикумы
Развивающие игры	Занятия Игровые занятия		Консультации
Игра-экспериментирование	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование
Проблемные ситуации	Тематическая прогулка Экскурсии		Беседа Совместная продуктивная деятельность
Игровые упражнения	Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки		Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы



